

ACImatic

The screenshot shows the ACImatic software interface. At the top left is a vertical menu with buttons: 'Autores', 'Gracias a', 'Objetivos', 'Ficheros', 'Usuario', 'Primero', 'Anterior', 'Siguiete', 'Último', and 'Busco a'. Below the menu are icons for a folder, a printer, a pencil, a scanner, and a truck. At the bottom of the menu are buttons labeled '1' and '2'. The main area features the 'ACImatic Adaptaciones Curriculares' logo. The form includes fields for: 'Nombre:' and 'Apellidos:', 'Fecha actual:' and 'Fecha Nac.:', 'Edad', 'Nivel Escolar:', 'Curso Escolar:', 'Duración del ACI:', 'Tutor:', 'Otros profesionales implicados:', and 'Informes del Alumno/a que se adjuntan'. There are also fields for 'Informe psicopedag.', 'Informe Médico:', and 'Audiometría:'. A large 'Observaciones:' text area is at the bottom.

Esta es la primera pantalla que encontraremos tras ejecutar el programa. Hemos de rellenar los datos de identificación del usuario/a para que se nos queden grabados y podamos posteriormente recuperarlos.

Con el ratón o el tabulador vamos pasando por los campos que nos interese rellenar. Con el icono número 2 pasamos a la página siguiente o también con las teclas del teclado siguientes: adelante, atrás, ↓^a página, ↑ última página

The screenshot shows the 'I. INFORMACIÓN RELEVANTE DEL ALUMNO/A' form. It is titled 'HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR (Datos relevantes si los hay)'. The form is divided into 'Datos médicos' and 'Datos escolares'. 'Datos médicos' includes fields for 'Hospitalizaciones', 'Operaciones', 'Enfermedades', and 'Déficits'. 'Datos escolares' includes fields for 'Edad de escolarización:', 'Desfase Edad Cronológica:', 'Cursos repetidos', and 'Edad inicio logopedia'. Below these is an 'Observaciones' text area. The next section is 'DÉFICITS, CIRCUNSTANCIAS O ASPECTOS QUE CONDICIONAN SU RENDIMIENTO Y ADAPTACIÓN', which contains a grid of checkboxes for various conditions: 'Enfermedad', 'rítmo aprendizaje lento', 'retraso lenguaje', 'dificultades de lectoescritura', 'hiperactividad', 'problemas de personalidad', 'Absentismo', 'límbrote', 'distasia', 'dif. motricidad fina-gruesa', 'negativismo', 'retraso desarrollo', 'retraso mental', 'dificultades en el habla', 'problemas de atención', and 'problemas de adaptación familiar'. There is another 'Observaciones' text area at the bottom. The menu and navigation buttons are visible on the left side.

Vamos completando los campos con la información oportuna en “Historia Personal” y en el apartado de “Déficits”... marcamos con el ratón el que nos interese y se añadirá automáticamente “Si”.

*** DATOS SOBRE SU AUDICIÓN**

Oyente Hipoacusia Sordoba
 tipo de sordera: dB.

Oído izquierdo: dB. Oído Derecho: dB. Lleva audifonos

Lleva izquierdo Lleva derecho

Tipo de Audifono: Tipo de Implante:

Observaciones:

SERVICIOS QUE RECIBE FUERA DEL CENTRO

TIPO DE SERVICIO	Nº DE SESIONES	LUGAR	CONTACTO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Otros datos de interés:

Remarcamos las opciones oportunas y en el apartado de “tipo de sordera”, abrimos el desplegable para seleccionar lo adecuado. Seguimos completando el resto de secciones.

II. CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y ESTILO DE APRENDIZAJE

Relación Alumno-Profesor

Cordial Dependiente Se esfuerza Distante Independiente
 Hiperconcial Comunicativo Obedece Sobreprotégido Reservado
 Desobedece Otras:

Relación con los compañeros

Frio Suntuoso Impulsivo Timido Dominante
 Agresivo Inhibido Líder Molesto Aislado
 Rechazado Aceptado Peleón Participativo Buen compañero
 Otras:

Estilo de aprendizaje

Motivación: Atención: Responde: Autonomía:
 Aprende mejor en: estrategias para estudiar:
 Reacción ante la dificultad: prefiere refuerzos:
 Responde al estímulo y al refuerzo positivo: autoconcepto como persona:
 autoconcepto de aprendizaje:

En la “Relación Alumno-Profesor” activamos con el ratón las características oportunas y en “Estilo de aprendizaje” buscamos en el desplegable lo adecuado.

III. ENTORNO FAMILIAR

Composición de la familia

Padre Madre separados divorciados huérfanos

Otra situación: Nº de hermanos: Lugar que ocupa:
 personas que viven en casa:

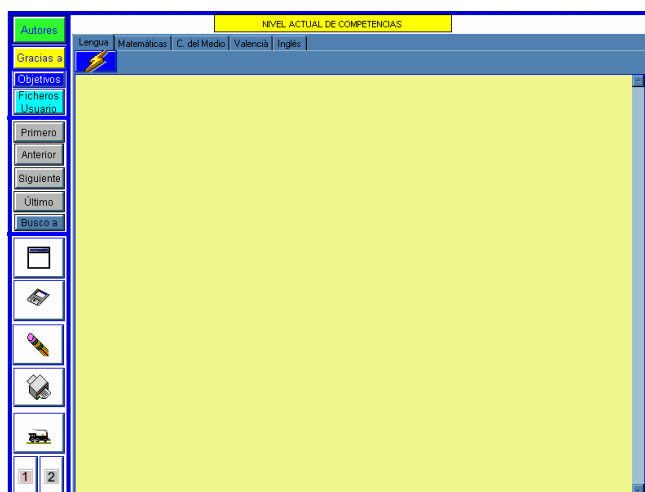
Colaboración familiar

Asisten a las reuniones Ayudan en los deberes Se preocupan mucho por el aprendizaje
 No se preocupan Conocen la Lengua de Signos:

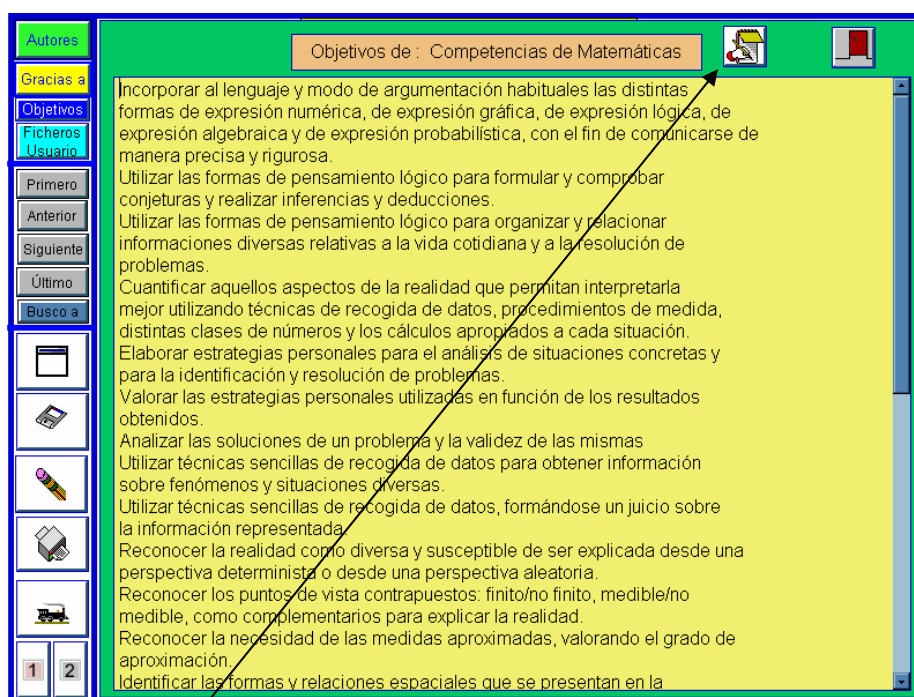
Practican la Lengua de Signos con el niño/a: Nivel cultural:
 Nivel socioeconómico: Otra situación:

IV. OTRAS CIRCUNSTANCIAS QUE PUEDEN FAVORECER O PERJUDICAR EL APRENDIZAJE

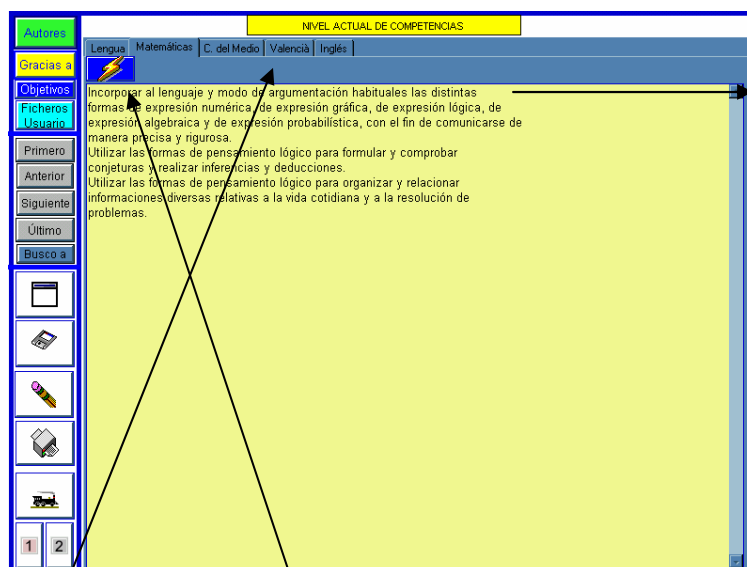
Seguimos completando la información que se nos pide e incluimos en “otras circunstancias” todo aquello que no haya sido recogido previamente.



Este es el apartado del nivel actual de competencias del alumno/a y lo primero que tenemos que buscar son los objetivos. Accedemos a ellos y elegimos Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. A partir de ahí nos encontramos en Educación Infantil con “Escala de Desarrollo, Primer y Segundo Ciclo. En Educación Primaria aparece: “primer, segundo y tercer ciclo” y en Educación Secundaria: “primer y segundo ciclo”. Seleccionado el nivel accedemos al área de: Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, Valencia e Inglés. Una vez realizado lo anterior, nos encontraríamos con algo así:

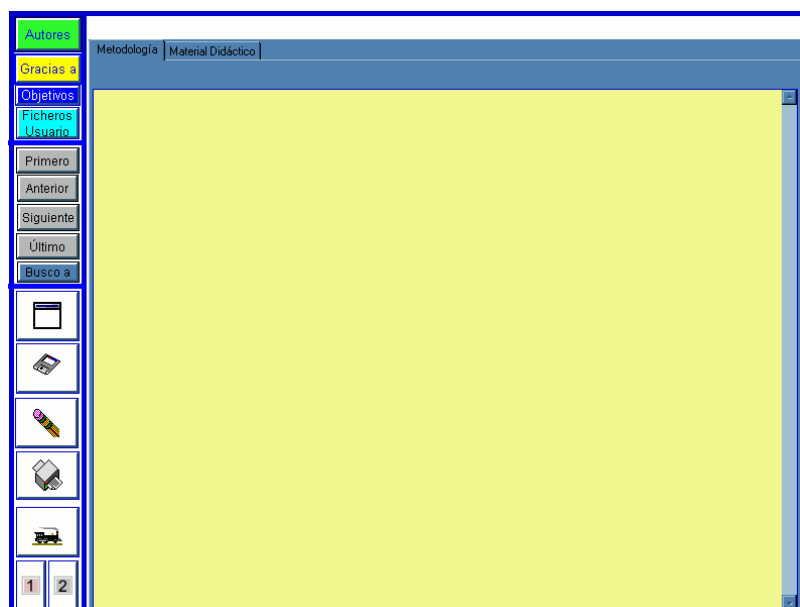


Seleccionamos con el ratón el trozo de texto que nos interese y pulsamos en el icono del bloc. De esta forma, el trozo elegido se pega automáticamente en la pantalla anterior y desde allí podremos adaptarlo, si esa es nuestra intención, a nuestras exigencias. Veamos cómo quedaría.



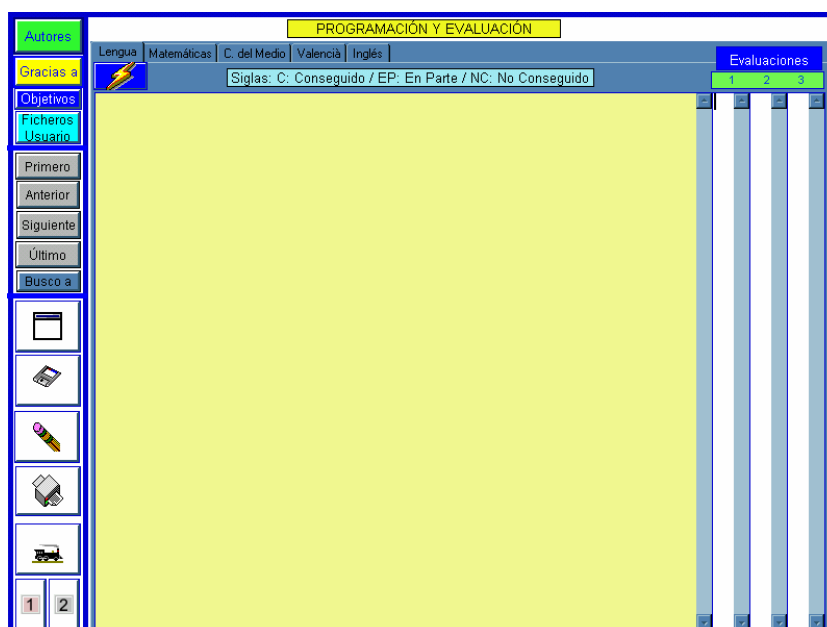
No dejamos ningún espacio en la parte superior

De esta forma, apoyándonos en una serie de objetivos ya preparados vamos seleccionado aquellos que mejor se adapten a nuestras necesidades. Procuramos que el texto quede bien arriba de la página para facilitarnos después la tarea de evaluación. Si el ratón no está operativo para esta función lo activamos accediendo a otra pestaña y después regresamos a la que estábamos. En nuestro caso ésta era la de Matemáticas. Vamos completando así toda la información y pasamos a la pantalla siguiente. Utilizaremos el icono señalado para volver de una página a otra una y otras vez. Seguimos avanzando y accederemos a esta pantalla.

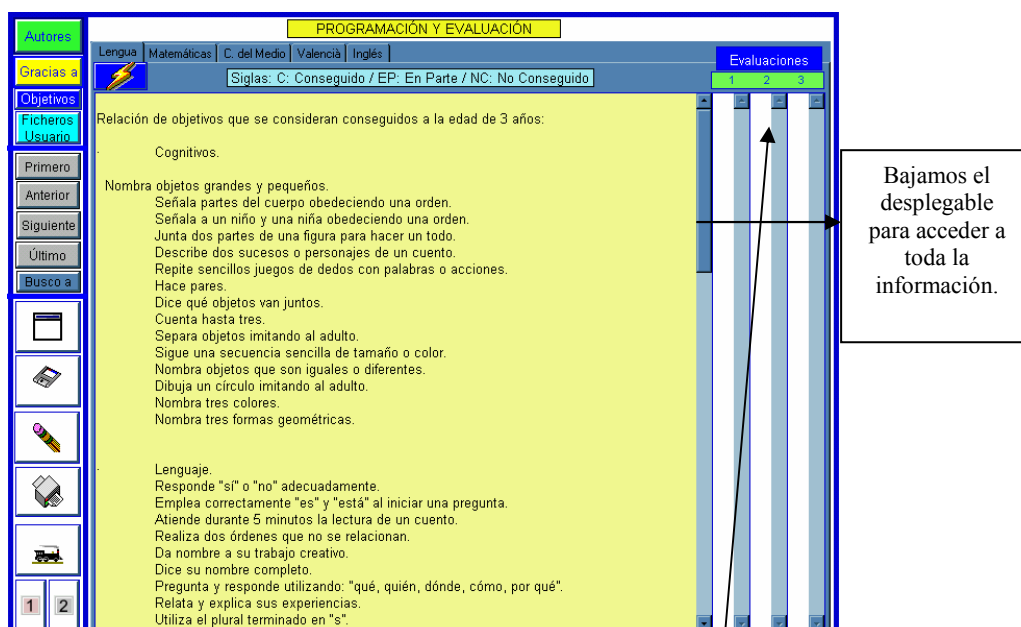


Aquí tenemos la ocasión de indicar por escrito todo aquello que creamos oportuno acerca de la metodología utilizada así como detallaremos todos los extremos relacionados con el material didáctico.

Como se trata de un campo abierto no hay ninguna restricción en cuanto al espacio que podamos utilizar. Avanzamos...

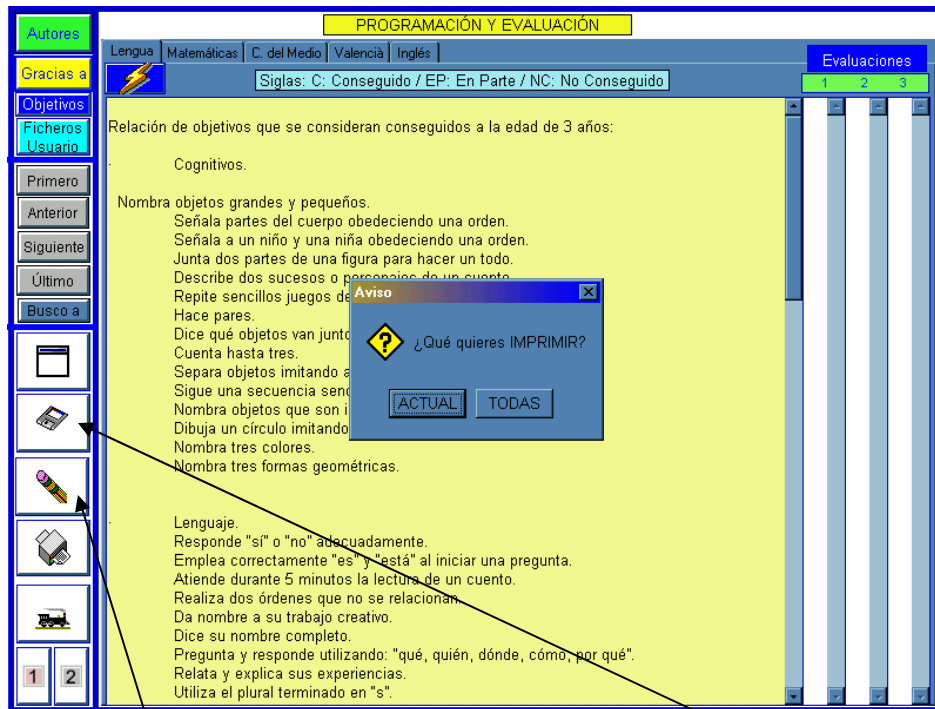


Estamos ya en programación y evaluación. Seleccionamos, como hemos hecho antes, los objetivos y el área. Pinchamos el icono del bloc y preparamos nuestros objetivos para traerlos a esta pantalla. Hemos seleccionado, como ejemplo, todos los objetivos para la edad de 3 años. Veamos cómo quedan.



Ahora situando el cursor al principio de la 1ª, 2ª o 3ª evaluación, vamos rellenando con la claves "C" para conseguido, "EP" para en parte y "NC" para no conseguido, cada uno de los objetivos.

Accediendo al icono de impresora podremos imprimir la página actual o todas, tal y como aparece en la imagen:



Sólo no queda guardar nuestra ficha accediendo al icono oportuno, podemos borrarla con este otro y cuando dispongamos de varias fichas la buscaremos en el apartado de "Busco a". El icono del tren nos sirve para salir de la aplicación.

Recomendamos encarecidamente que antes de acceder a la aplicación nos familiaricemos con el tutor del programa para que nos muestre, de forma visual, todas las posibilidades de la misma.